

◆ 目 次 ◆

発刊に寄せて	2
まえがき	3
目次	4

第1部 連携による特別支援教育の推進

第1章 特別支援教育について	7
第2章 実践見てある記 宮城の特別支援教育	13
第1節 校内支援体制づくり	(15)
1 岩沼市立岩沼南小学校における校内支援体制づくり	15
2 仙台市立広瀬中学校における校内支援体制づくり	19
3 宮城県立名取養護学校における校内支援体制づくり	27
第2節 通常の学級に在籍する支援が必要な児童生徒への指導	(31)
1 支援員と連携した指導例	31
2 学生ボランティアと連携した指導例	37
3 言語障害通級指導教室における指導例	41
4 LD・ADHD等通級指導教室における指導例	47
5 小学校における児童への理解と啓発	53
6 中学校における生徒への理解と啓発	59
第3節 学校や関係機関と連携した児童生徒への指導	(63)
1 南三陸地区における学校間等の連携による取組	63
2 関係機関と連携した支援の実際	73
3 近隣小・中学校共通の個別指導計画を利用した進路指導例	77
4 特別支援学校卒業時における進路支援の実際	81
第4節 保護者の思いに寄り添う教育相談	(89)
1 小学校における取組	89
2 中学校における取組	93
3 特別支援学校における取組	97
第5節 特別支援学校におけるセンター的機能	(103)
1 宮城教育大学附属特別支援学校における地域支援	103
2 宮城県立石巻養護学校における地域支援	107
3 宮城県立金成養護学校における地域支援	111
4 宮城県立利府養護学校における地域支援	115

第2部 知的障害教育のより確かな理解のために

第3章 実践見てある記 宮城の知的障害教育	119
第1節 知的障害教育の実際Q&A	(121)
1 調査の概要	121
2 小学校からの回答	122
3 中学校からの回答	138
4 特別支援学校からの回答	147
第2節 知的障害特別支援学級の実践例	(167)
1 【小学校】「かずの指導」における単元作りの一試み	167
2 【中学校】平仮名の読み書きができ、生活に生かせるようにする指導	199

あ と が き	203
執筆者・編集委員・事務局名簿	204