

目 次

○ まえがき

第1章 学習指導案Q&A

Q 1 学習指導案はなぜつくるの？	1
Q 2 通常の教育と特別支援教育での学習指導案の違いは？	2
Q 3 学習指導案の形式は決まっているの？	3
Q 4 略案と細案の違いは？	4
Q 5 単元と題材の違いは？	5
Q 6 新学習指導要領とは？	6
Q 7 特別支援教育になって、何が変わったの？	7
Q 8 特別支援教育をどのように進めるの？	8
Q 9 教科書がなくて何で教えるの？	9
Q10 「初めに実態ありき」と言いますが、何をすればいいの？	10
Q11 良い授業とは？	11
Q12 T・T方式とは？	12
Q13 キャリア教育とは？	13
Q14 安全教育とは？	14
Q15 領域、教科とは？	15
Q16 領域・教科を合わせた指導とは？	16
Q17 生活科と生活単元学習の違いは？	17
Q18 自立活動で追加された点は？	18
Q19 ICFの視点とは？	19
Q20 教育的ニーズへどう対応するの？	20

第2章 略案から学習指導案へステップアップ

1 略案からの出発	21
2 授業のねらいをしっかりと	24
3 学習指導案形式を頭に入れて	25
4 学習指導案は教師の力量を写しだす鏡	27
5 学習指導案の項目別書き方ポイント	27
6 学習指導案の形式いろいろ	31

第3章 学習指導案の実際・書き方アドバイス

日常生活の指導

1 日常生活の指導とは	35
2 授業づくりのテクニック	35
3 学習指導案作成に当たっての心得	37
4 学習指導案PR	38
5 学習指導案例「朝の会をしよう」（特別支援学校・小学部）	39
6 「朝の会をしよう」の学習指導案ができるまで	47

遊びの指導

1 遊びの指導とは	48
2 授業づくりのテクニック	49
3 学習指導案作成に当たっての心得	49
4 学習指導案PR	51
5 学習指導案例「紙、箱で遊ぼう」(特別支援学校・小学部)	52
6 「紙、箱で遊ぼう」の学習指導案ができるまで	58

生活単元学習

1 生活単元学習とは	59
2 授業づくりのテクニック	59
3 学習指導案作成に当たっての心得	60
4 学習指導案PR	61
5 学習指導案例「宿泊学習に行こう」(特別支援学校・中学部)	62
6 「宿泊学習に行こう」の学習指導案ができるまで	68

生活単元学習(交流及び共同学習)

1 交流及び共同学習とは	70
2 実施上の留意点	72
3 学習指導案作成に当たっての心得	73
4 学習指導案PR	74
5 学習指導案例「なかよく遊ぼう」(特別支援学校・小学部)	75
6 「なかよく遊ぼう」の学習指導案ができるまで	83

生活単元学習(キャリア教育)

1 キャリア教育とは	85
2 キャリア教育で育てたい力	86
3 学習指導案作成に当たっての心得	88
4 学習指導案PR	88
5 学習指導案例「進路を考えよう①」(特別支援学校・高等部)	89
6 「進路を考えよう①」の学習指導案ができるまで	94

生活単元学習(安全教育)

1 安全教育とは	95
2 授業づくりのテクニック	96
3 学習指導案作成に当たっての心得	96
4 学習指導案PR	97
5 学習指導案例「地震防災マップをつくろう」(特別支援学校・中学部)	98
6 「地震防災マップをつくろう」の学習指導案ができるまで	103

作業学習

1 作業学習とは	104
2 授業づくりのテクニック	106
3 学習指導案作成に当たっての心得	107
4 学習指導案PR	107
5 学習指導案例「販売会に向けて製作しよう」(特別支援学校・高等部)	108
6 「販売会に向けて製作しよう」の学習指導案ができるまで	116

教科 国語

1 国語とは	119
2 授業づくりのテクニック	120
3 学習指導案作成に当たっての心得	121
4 学習指導案PR	121
5 学習指導案例「表現を楽しもう」(小学校・特別支援学級)	122
6 「表現を楽しもう」の学習指導案ができるまで	126

教科 算数・数学

1 算数・数学とは	128
2 授業づくりのテクニック	129
3 学習指導案作成に当たっての心得	130
4 学習指導案PR	130
5 学習指導案例「計算に強くなろう」(中学校・特別支援学級)	131
6 「計算に強くなろう」の学習指導案ができるまで	135

教科 音楽

1 音楽とは	137
2 授業づくりのテクニック	138
3 学習指導案作成に当たっての心得	139
4 学習指導案PR	140
5 学習指導案例「ベートーヴェンの曲を歌って踊ろう」(小学校・特別支援学級)	141
6 「ベートーヴェンの曲を歌って踊ろう」の学習指導案ができるまで	147

教科 図画工作・美術

1 図画工作・美術とは	148
2 授業づくりのテクニック	149
3 学習指導案作成に当たっての心得	150
4 学習指導案PR	151
5 学習指導案例「世界のお城を版画にしよう」(中学校・特別支援学級)	151
6 「世界のお城を版画にしよう」の学習指導案ができるまで	156

教科 体育・保健体育

1 体育・保健体育とは	158
2 授業づくりのテクニック	159
3 学習指導案作成に当たっての心得	159
4 学習指導案PR	160
5 学習指導案例「ボール運動」(特別支援学校・高等部)	161
6 「ボール運動」の学習指導案ができるまで	165

自立活動

1 自立活動とは	166
2 授業づくりのテクニック	167
3 学習指導案作成に当たっての心得	167
4 学習指導案PR	168
5 学習指導案例「自分の気持ちを伝えよう」(特別支援学校・小学部)	168
6 「自分の気持ちを伝えよう」の学習指導案ができるまで	172

第4章 授業改善に向けた工夫

1 授業改善に向けた評価の実際	173
(1) 授業の評価	173
(2) 授業研究の評価	174
(3) 授業研究会の実際	175
(4) 授業改善の必要性	177
(5) 評価に一工夫を	177
2 障害特性等に応じた略案・学習指導案作成の実際	178
(1) 自閉症児を対象とした略案づくり(特別支援学校・小学部)	180
(2) 重度・重複障害児を対象とした学習指導案づくり(特別支援学校・高等部訪問)	185

○ あとがき